

¡Hola!

El español en casa, jugando

Guía para papás de chicos de 3 a 7 años

Emi 李亞諾 · Spanish with Emi

spanishwithemi.com · LINE: emi-alma

Para los papás

Gracias por dejarme jugar en español con tu hijo o hija. En esta guía te cuento cómo son mis clases, qué se puede esperar con unas horas por semana y cómo podés ayudar en casa.

Lo más importante primero: no hace falta que sepas español. A los chicos les gusta hacer lo que hacen sus papás, así que tu interés y tu ánimo ayudan más que tu nivel.

Cómo enseño (5 puntos)

1. Sin presión — No hay exámenes ni obligo a hablar. Los estudios muestran que lo que más pone nerviosos a los chicos son los exámenes y hablar delante de otros.

2. Jugando — El chico elige a qué jugar y yo acompaño con un objetivo («juego guiado»).

3. Primero entender, después hablar — Igual que con su idioma materno; leer y escribir vienen más adelante.

4. Con movimiento — Los gestos y el cuerpo ayudan a recordar las palabras nuevas.

5. En su lugar de juego — Voy adonde juega y jugamos como compañeros, con un plan en cada clase.

¿Qué se puede esperar con unas horas por semana?

El objetivo es que entienda, use algunas frases de todos los días, se acostumbre al sonido del español y le guste el idioma.

Muchos chicos pasan un tiempo escuchando antes de hablar, y es normal: primero entienden mucho y después hablan más.

Ser bilingüe necesita mucha más exposición. Cada chico tiene su ritmo y nunca lo comparo con otros.

Cómo ayudar en casa: 12 ideas

Estas ideas vienen de estudios y guías de expertos, casi todos sobre inglés o sobre el idioma materno, no sobre español. Cada chico es distinto.

1 No hace falta saber español

Lo que más ayuda es tu ánimo y que el español sea una partecita de la vida de la casa.

En un estudio con 521 papás chinos, el ánimo y el uso diario de los papás (no su nivel) iban de la mano con más motivación del chico (Nie & Mavrou, 2026; estudio de correlación).

2 Aprendé un poquito vos también

Unas palabras, un saludo, la canción de la semana. Que tu hijo te vea interesado.

El Ministerio de Educación de Taiwán recomendó que padres e hijos aprendan juntos en casa (citado en Lan y otros, 2011). Es un consejo práctico, todavía no probado a esta edad.

3 Dejá que te enseñe

Preguntale: «¿Cómo se dice esto en español? ¿Me enseñás?». Si no quiere, está bien; si te equivocás, reíte.

Le da una razón real para usar el español y le muestra que equivocarse está bien. ¡A lo mejor termina enseñándote él a vos! (experiencia de Emi)

4 Miren juntos los avances, sin comparar

Preguntale a qué jugaron, canten la canción que aprendió; fijate en lo que entiende, no solo en lo que dice.

A esta edad primero se entiende y mucho después se habla.

5 Felicitá el esfuerzo, no la inteligencia

«¡Probaste una palabra nueva!» mejor que «¡Qué inteligente!».

Elogiar el esfuerzo se asoció con más ganas de enfrentar desafíos años después (Gunderson y otros, 2013; correlación).

6 Un «momento español» corto y seguido

De 5 a 10 minutos: la canción de la clase en el auto, en el baño o antes de dormir.

Los expertos prefieren ratos cortos y frecuentes a ratos largos de vez en cuando (es consenso, no una cantidad medida).

7 Miren el libro de la clase juntos

Señalen los dibujos, hablen de la historia en chino y dejá que diga las palabras en español que sabe. Si querés, te grabo el audio.

Leer conversando ayuda a aprender palabras (Mol y otros, 2008, idioma materno); sin saber español se puede usar dibujos, gestos y voces.

8 Seguí lo que le gusta y su humor

Si hoy no quiere, otro día.

Responder a lo que el chico está mirando ayuda a aprender idiomas (Harvard, «serve and return»).

9 No le tomes examen ni lo hagas actuar

Nada de «¿cómo se dice...?» para probarlo, ni «mostrale a la abuela». Si él quiere mostrar, ¡bienvenido!

Los exámenes y hablar delante de otros es lo que más nervios da (Nilsson, 2019, chicos de primaria).

10 Si mezcla chino y español, está perfecto

No lo corrijas: repetí la frase en español, tranquilo.

Mezclar idiomas es normal y no es confusión (Byers–Heinlein y Lew–Williams, 2013).

11 Seguí hablando y leyendo mucho en chino

Y en taiwanés u otro idioma, si lo usan en casa.

Hablarle en el idioma en que te sentís cómodo es lo que recomiendan los especialistas; el chino sigue siendo el idioma principal de la casa.

12 Videos en español: juntos y cortitos

Elegí canciones que ya conoce de la clase, cántenlas y muévanse, dentro del límite de pantalla.

Los chicos aprenden menos de un video que de una persona (Strouse y Samson, 2021); la guía de Taiwán dice no más de 1 hora de pantalla por día desde los 2 años.

Preguntas frecuentes

¿Va a ser bilingüe?

Con unas horas por semana, el objetivo es que entienda, use frases de todos los días, tenga buen oído y le guste el idioma. Ser bilingüe necesita mucha más exposición.

¿Lo va a confundir o le va a atrasar el chino?

Los estudios muestran que aprender dos idiomas no confunde ni atrasa el idioma materno; mezclar palabras es normal.

Ya tuvo varias clases y casi no habla español. ¿Es normal?

Sí. Muchos chicos pasan un tiempo escuchando; con pocas horas por semana es esperable que entienda mucho antes de hablar. Si te preocupa su lenguaje en general (también en chino), lo indicado es consultar a un fonoaudiólogo (語言治療師).

¿Cuándo empieza a leer y escribir en español?

Más adelante: cuando ya entienda y hable, y maneje mejor la lectura en chino. Ahora el objetivo es entender y hablar.

No sé nada de español. ¿Puedo ayudar?

Sí. Lo que más ayuda es tu ánimo y que el español sea parte de la casa, no tu nivel.

¿Sirve que yo estudie un poco?

Puede ayudar: tu hijo ve que a vos también te interesa y pueden aprender juntos. Es un consejo práctico; todavía no hay estudios que lo hayan medido a esta edad.

¿Lo hace más inteligente?

No prometemos eso: los estudios no muestran una ventaja clara. Sí puede darle curiosidad por otras culturas y confianza.

¿Puedo reemplazar las clases con videos o apps?

No conviene: los chicos aprenden más de una persona que de un video. Los videos sirven como extra, juntos y cortitos.

¿Hay clase de prueba para las clases a domicilio?

No: voy hasta tu casa y hay que contar el viaje. Por eso es NT\$900 la hora, mínimo 2 horas por clase (Taipei).

Lo que se dice y lo que muestran los estudios

«Cuanto antes, mejor»

Para chicos que viven en el idioma, empezar temprano ayuda sobre todo en la pronunciación. Con unas horas por semana, los estudios no muestran que empezar antes sea siempre mejor (Muñoz, 2011). Por eso no apuramos: buscamos que le guste el español.

«Dos idiomas confunden»

No. Mezclar es normal, y sumando los dos idiomas tienen un vocabulario parecido al de los chicos que hablan uno solo (Byers–Heinlein y Lew–Williams, 2013).

«Un idioma extranjero los hace más inteligentes»

Los resultados de los estudios no coinciden y no muestran una ventaja clara, así que no lo prometemos.

Fuentes

Casi ninguno de estos estudios es sobre español ni sobre chicos de Taiwán; algunos son de correlación o con chicos más grandes. Esta guía es una orientación para papás, no un consejo médico ni de terapia del lenguaje.

1. Byers-Heinlein, K., & Lew-Williams, C. (2013). Bilingualism in the early years: What the science says. *LEARNING Landscapes*, 7(1), 95–112. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6168212/>
2. Gunderson, E. A., et al. (2013). Parent praise to 1- to 3-year-olds predicts children's motivational frameworks 5 years later. *Child Development*, 84(5). <https://news.uchicago.edu/article/2013/02/12/parents-who-praise-effort-can-bolster-children-s-persistence-self-belief>
3. Harvard University, Center on the Developing Child. 5 Steps for Brain-Building Serve and Return. <https://developingchild.harvard.edu/resources/5-steps-for-brain-building-serve-and-return/>
4. Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.
5. Lan, Y.-C., Degotardi, S., & Torr, J. (2011). Factors related to the home teaching of English language to preschool aged children: A Taiwanese study. <https://www.educacaodomiciliar.fe.unicamp.br/sites/www.educacaodomiciliar.fe.unicamp.br/files/2022-08/Factors%20Related%20to%20the%20Home%20Teaching%20of%20English%20Language%20to%20Preschool%20age%20Children%20A%20Taiwanese%20Study.pdf>
6. Mavilidi, M.-F., Okely, A. D., Chandler, P., Cliff, D. P., & Paas, F. (2015). Effects of integrated physical exercises and gestures on preschool children's foreign language vocabulary learning. *Educational Psychology Review*, 27(3), 413–426. <https://ro.uow.edu.au/sspapers/1850>
7. Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T., & Smeets, D. J. H. (2008). Added value of dialogic parent–child book readings: A meta-analysis. *Early Education and Development*, 19(1). <https://scholarlypublications.universiteitleiden.nl/access/item:2899524/view>
8. Muñoz, C. (2011). Input and long-term effects of starting age in foreign language learning. *IRAL*, 49(2). <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/iral.2011.006/html>
9. Nie, Y., & Mavrou, I. (2026). Parental involvement and young learners' motivation and attitudes in English learning in China. *Language Teaching*. <https://www.cambridge.org/core/product/9D0E34E737EE3664CF2C6A9E7FA333B3>
10. Nilsson, M. (2019). Foreign language anxiety: The case of young learners of English in Swedish primary classrooms. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 13(2). <https://apples.journal.fi/article/view/97944>
11. Skene, K., et al. (2022). Can guidance during play enhance children's learning and development in educational contexts? A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 93(4), 1162–1180. <https://doi.org/10.1111/cdev.13730>
12. Strouse, G. A., & Samson, J. E. (2021). Learning from video: A meta-analysis of the video deficit in children ages 0 to 6 years. *Child Development*, 92(1). <https://red.library.usd.edu/se-fp/3>
13. Tellier, M. (2008). The effect of gestures on second language memorisation by young children. *Gesture*, 8(2), 219–235. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00375251>
14. World Health Organization (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. <https://www.who.int/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
15. 衛生福利部國民健康署 (2015)。幼兒使用 3C 產品建議。 <https://mohw.gov.tw/cp-16-21201-1.html>
16. British Council — LearnEnglish Kids: Helping your child (parents). <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/parents/helping-your-child/learning-english-through-picture-books>

¿Dudas? [Escribime por LINE: emi-alma](#)

