

¡Hola!

在家陪孩子玩西班牙文

給 3 到 7 歲孩子家長的小冊子

Emi 李亞諾 · Spanish with Emi

spanishwithemi.com · LINE: emi-alma

給家長的話

謝謝您讓我陪孩子一起玩西班牙文。這本小冊子說明我上課的方式、每週幾個小時可以期待什麼，以及您在家可以怎麼幫忙。

先說最重要的：您不需要會西班牙文。孩子喜歡模仿爸爸媽媽，所以您的興趣和鼓勵，比您的程度更有幫助。

我的上課方式（5 個重點）

1. **沒有壓力** — 沒有考試，也不逼孩子開口。研究發現，最讓孩子緊張的是考試和在別人面前說話。
2. **透過遊戲學** — 孩子選擇想玩的，我帶著目標陪玩（「引導式遊戲」）。
3. **先聽懂，再開口** — 和學母語的順序一樣；讀寫之後再慢慢來。
4. **用動作記單字** — 手勢和身體動作，幫助記住新的字。
5. **在孩子熟悉的地方** — 我到孩子平常玩的地方，像玩伴一樣一起玩，每堂課都有計畫。

每週幾個小時，可以期待什麼？

目標是：聽得懂、會說一些日常句子、耳朵習慣西班牙文的聲音，而且喜歡這個語言。

很多孩子會先聽一段時間才開口，這是正常的：通常先聽懂很多，之後才說得多。

要成為雙語，需要多很多的接觸。每個孩子都有自己的節奏，我不會拿孩子和別人比較。

在家可以怎麼幫忙：12 個小方法

這些建議來自研究和專家指南，大多是關於英文或母語，不是西班牙文。每個孩子都不一樣。

1 不需要會西班牙文

最有幫助的是您的鼓勵，以及讓西班牙文成為家裡日常的一小部分。

在 521 位中國家長的研究中，家長的鼓勵和日常使用（而不是程度）和孩子的學習動機有關（Nie & Mavrou, 2026，相關性研究）。

2 自己也學一點點

幾個單字、打招呼、這週學的歌。讓孩子看到您也有興趣。

教育部曾建議親子在家一起學（Lan 等, 2011 引述）。這是實務建議，還沒有研究在這個年齡驗證。

3 讓孩子當小老師

問他：「這個西班牙文怎麼說？可以教我嗎？」他不想也沒關係；說錯了就開心地笑一笑。

讓孩子有使用西班牙文的真實理由，也知道犯錯沒關係。說不定最後是孩子在教爸爸媽媽！（Emi 的經驗）

4 一起看看進步，不要比較

問他今天玩了什麼、一起唱學到的歌；注意他聽懂了多少，不只是會說多少。

這個年齡先聽懂，很久以後才說得多。

5 稱讚努力，不是稱讚聰明

「你試了一個新的字！」比「你好聰明！」更好。

稱讚努力和孩子日後更願意面對挑戰有關（Gunderson 等, 2013，相關性研究）。

6 短短的「西班牙文時間」，常常做

每次 5 到 10 分鐘：在車上、洗澡時或睡前，唱上課學的歌。

專家建議短而頻繁，比長而偶爾好（這是共識，不是測出來的數字）。

7 一起看上課的繪本

指著圖片、用中文聊故事，讓孩子說他會的西班牙文單字。需要的話，我可以錄音給您。

邊讀邊聊有助於學單字（Moi 等, 2008，母語研究）；不會西班牙文也可以用圖片、手勢和聲音。

8 跟著孩子的興趣和心情

今天不想，就改天。

回應孩子正在注意的東西，有助於學語言（哈佛大學兒童發展中心「發球與回球」）。

9 不要考他，也不要叫他表演

不要為了測試問「這個怎麼說？」，也不要「說給阿嬤聽」；如果他自己想表現，那就太好了！

考試和在別人面前說話，是最讓孩子緊張的事（Nilsson, 2019，小學生）。

10 中文和西班牙文混著說，很正常

不用糾正，輕鬆地用西班牙文再說一次就好。

混用語言是正常的，不是搞混（Byers-Heinlein & Lew-Williams, 2013）。

11 繼續多說、多讀中文

家裡說台語或其他語言也很好。

用家長最自在的語言和孩子說話，是語言專家的建議；中文仍然是家裡的主要語言。

12 西班牙文影片：一起看、短短的

選上課學過的歌，一起唱、一起動，並遵守螢幕時間限制。

孩子從影片學到的比從真人少（Strouse & Samson, 2021）；國健署建議 2 歲以上每天螢幕不超過 1 小時。

常見問題

孩子會變成雙語嗎？

每週幾個小時，目標是聽得懂、會說日常句子、耳朵習慣西班牙文，而且喜歡這個語言。要成為雙語需要多很多的接觸。

會讓孩子搞混，或影響中文嗎？

研究顯示，學兩種語言不會讓孩子混淆，也不會拖慢母語；偶爾混著說是正常的。

上了幾次課，孩子還不太開口，正常嗎？

正常。很多孩子會先聽一段時間；每週只上幾個小時，先聽懂很多、之後才說，是可以預期的。如果您擔心孩子整體的語言發展（包括中文），可以請教語言治療師。

什麼時候開始讀寫西班牙文？

之後再說：等孩子聽得懂、會說，中文的讀寫也比較穩之後。現在的目標是聽和說。

我完全不會西班牙文，可以幫忙嗎？

可以。最有幫助的是您的鼓勵，以及讓西班牙文成為家裡的一部分，不是您的程度。

我自己學一點有用嗎？

可能有幫助：孩子會看到您也有興趣，你們可以一起學。這是實務建議，還沒有研究在這個年齡測量過。

學西班牙文會讓孩子更聰明嗎？

我們不做這樣的承諾：研究沒有看到明顯的優勢。它可以帶給孩子對其他文化的好奇心和自信。

可以用影片或 App 代替上課嗎？

不建議。孩子從真人身上學到的比從影片多；影片可以當作額外的，一起看、短短的。

到府的兒童課有體驗課嗎？

沒有。到府上課要算交通時間，所以每小時 NT\$900、每次最少 2 小時（台北市）。

常聽到的說法，研究怎麼說？

「越早學越好」

孩子生活在語言裡的時候，早開始在發音上有優勢。但每週只上幾個小時的時候，研究沒有看到早開始一定比較好（Muñoz, 2011）。所以我們不追求快，而是讓孩子喜歡西班牙文。

「學兩種語言會搞混」

不會。混著說是正常的，兩種語言加起來的詞彙量和只學一種語言的孩子差不多 (Byers-Heinlein & Lew-Williams, 2013)。

「學外語會變更聰明」

研究的結果不一致，也沒有明顯的優勢，所以我們不這樣承諾。

參考資料

這些研究大多不是西班牙文、也不是台灣的孩子；部分是相關性研究或以大孩子為對象。這本小冊子是給家長的參考，不是醫療或語言治療的建議。

1. Byers-Heinlein, K., & Lew-Williams, C. (2013). Bilingualism in the early years: What the science says. *LEARNing Landscapes*, 7(1), 95–112. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6168212/>
2. Gunderson, E. A., et al. (2013). Parent praise to 1- to 3-year-olds predicts children's motivational frameworks 5 years later. *Child Development*, 84(5). <https://news.uchicago.edu/article/2013/02/12/parents-who-praise-effort-can-bolster-children-s-persistence-self-belief>
3. Harvard University, Center on the Developing Child. 5 Steps for Brain-Building Serve and Return. <https://developingchild.harvard.edu/resources/5-steps-for-brain-building-serve-and-return/>
4. Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.
5. Lan, Y.-C., Degotardi, S., & Torr, J. (2011). Factors related to the home teaching of English language to preschool aged children: A Taiwanese study. <https://www.educacaodomiciliar.fe.unicamp.br/sites/www.educacaodomiciliar.fe.unicamp.br/files/2022-08/Factors%20Related%20to%20the%20Home%20Teaching%20of%20English%20Language%20to%20Preschool%20aged%20Children%20A%20Taiwanese%20Study.pdf>
6. Mavilidi, M.-F., Okely, A. D., Chandler, P., Cliff, D. P., & Paas, F. (2015). Effects of integrated physical exercises and gestures on preschool children's foreign language vocabulary learning. *Educational Psychology Review*, 27(3), 413–426. <https://ro.uow.edu.au/sspapers/1850>
7. Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T., & Smeets, D. J. H. (2008). Added value of dialogic parent-child book readings: A meta-analysis. *Early Education and Development*, 19(1). <https://scholarlypublications.universiteitleiden.nl/access/item:2899524/view>
8. Muñoz, C. (2011). Input and long-term effects of starting age in foreign language learning. *IRAL*, 49(2). <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/iral.2011.006/html>
9. Nie, Y., & Mavrou, I. (2026). Parental involvement and young learners' motivation and attitudes in English learning in China. *Language Teaching*. <https://www.cambridge.org/core/product/9D0E34E737EE3664CF2C6A9E7FA333B3>
10. Nilsson, M. (2019). Foreign language anxiety: The case of young learners of English in Swedish primary classrooms. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 13(2). <https://apples.journal.fi/article/view/97944>
11. Skene, K., et al. (2022). Can guidance during play enhance children's learning and development in educational contexts? A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 93(4), 1162–1180. <https://doi.org/10.1111/cdev.13730>
12. Strouse, G. A., & Samson, J. E. (2021). Learning from video: A meta-analysis of the video deficit in children ages 0 to 6 years. *Child Development*, 92(1). <https://red.library.usd.edu/se-fp/3>
13. Tellier, M. (2008). The effect of gestures on second language memorisation by young children. *Gesture*, 8(2), 219–235. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00375251>
14. World Health Organization (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. <https://www.who.int/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
15. 衛生福利部國民健康署 (2015)。幼兒使用 3C 產品建議。 <https://mohw.gov.tw/cp-16-21201-1.html>
16. British Council – LearnEnglish Kids: Helping your child (parents). <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/parents/helping-your-child/learning-english-through-picture-books>

有問題，歡迎加 LINE 問我：emi-alma

